

Resultaten, analyse en speerpunten voor aanpak

Leerlingtevredenheidspeiling

Oudertevredenheidspeiling

Peilingen maart 2017

Analyse april 2017



Inhoud

Inleiding

H.1. Leerlingpeiling.....	2
1.1. De resultaten.....	2,3
1.2. Opvallende hoge en lage scores:.....	4
1.3. Analyse	5
1.4. Conclusie en speerpunten ter verbetering.....	5
H.2. Oudertevredenheidspeiling.....	6
2.1. De resultaten.....	6,7,8
2.2. Opvallende scores	8
2.3. Analyse.....	9
2.4. Opmerkingen van ouders	9,10,11
H.3. Eindconclusie	12,13

Inleiding

Met het bestuur van VVG0 is afgesproken dat de vier scholen op regelmatige basis een tevredenheidspeiling gaan uitvoeren. Zo ook op Gbs Het Talent. De laatste ouder- en personeelstevredenheidspeiling die er op Het Talent is uitgevoerd, dateert van februari 2014. De leerlingtevredenheidspeiling, dateert van november 2013.

In maart 2017 hebben we via ons administratiesysteem ParnasSys de peilingen uitgezet, die online kunnen worden ingevuld. In het vervolg van dit document worden de resultaten per peiling samengevat, er wordt geanalyseerd en vervolgens worden er speerpunten voor beleid beschreven.

Deze speerpunten worden meegenomen in het onderwijskundig jaarplan 2017-2018 van onze school.

In hoofdstuk 1 wordt de personeelstevredenheidspeiling onder de loep genomen. Hoofdstuk 2 gaat over de ouderpeiling. In hoofdstuk 3 worden algemene conclusies getrokken en worden de speerpunten kort op een rijtje gezet.

Hoe nu verder? Het team gaat in juni 2017 tijdens een teambijeenkomst kijken naar de resultaten van de personeelstevredenheidspeiling en hierbij wordt ook een analyse gemaakt. Het MT zal dit verslag bespreken, waar nodig aanvullen en verbeteren. En daarna zullen de speerpunten uitgewerkt worden in het onderwijskundig jaarplan 2017-2018. De resultaten worden besproken met het team en met de bouw. Dit verslag wordt besproken op bestuursniveau en met de MR. De leerling- en ouder vragenlijst worden uiteindelijk in juni 2017 gepubliceerd op de website.

1. De leerlingpeiling

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben de vragenlijst ingevuld.

1.1. De resultaten.

Onderwijsleerproces	resultaat	verdeling	standaarddeviatie	respondenten
Leefklimaat in de groep	3,1			
Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,4		0,7	73
De leerkracht kan goed orde houden.	3,3		0,7	73
De leerkracht laat kinderen nadenken over de regels in de groep.	2,8		0,9	73
De leerkracht begrijpt hoe kinderen zich voelen.	2,9		0,9	72
Er gebeuren weinig vervelende dingen in hun groep.	2,7		1,0	74
Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.	3,2		0,8	73
In de groep hoort iedereen erbij.	3,4		0,9	73
De leerkracht praat met de kinderen over hoe het gaat in de groep.	2,9		0,9	70
Leerklimaat in de groep	3,0			
De leerkracht helpt kinderen om vol te houden als ze hun werk moeilijk vinden.	3,5		0,8	73
De leerkracht leert de kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen bij het werk.	2,9		0,9	73
De leerkracht praat met kinderen over wat ze nog moeilijk vinden.	2,9		1,0	73
De leerkracht praat met kinderen over hoe ze hun werk nog beter kunnen doen.	2,9		0,9	73
Instructie	3,1			
De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit.	3,8		0,4	74
De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren.	2,7		1,0	72
De leerkracht wil weten of kinderen de uitleg goed begrijpen.	3,3		0,7	73
Wanneer kinderen nieuwe dingen oefenen, vertelt de leerkracht snel of ze het goed doen.	2,7		0,9	72
De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.	2,8		1,0	69
De leerkracht laat kinderen nadenken over hoe ze een moeilijke taak kunnen oplossen.	3,1		0,8	74
Afstemming	3,1			
De leerkracht weet goed wat kinderen nog moeilijk vinden.	3,2		0,8	73
De leerkracht geeft extra uitleg als een kind iets nog niet goed snapt.	3,3		0,8	74
Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben.	2,7		0,9	71
De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet te makkelijk vinden.	2,9		0,9	72

De leerkracht laat kinderen extra oefenen als ze iets nog niet zo goed snappen.	2,7	1,0	72
Kinderen mogen in hun eigen tempo werken.	3,4	0,8	74
Wanneer een kind klaar is, is er genoeg extra werk.	3,5	0,7	74
Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden.	2,8	0,9	73
Leerstofaanbod	2,8		
Kinderen vinden rekenen leuk.	3,2	1,0	74
Kinderen vinden taal leuk.	2,8	0,9	74
Kinderen krijgen op school veel lessen die ze leuk vinden.	3,1	0,8	72
Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld.	2,6	0,9	71
Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken.	2,6	0,8	70
Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren.	2,8	1,0	72
Schoolcultuur			
Leefklimaat op school	3,3		
Kinderen voelen zich veilig op school.	3,5	0,8	73
Leerkrachten helpen snel als er iets vervelends gebeurt.	3,6	0,7	74
Leerkrachten hebben snel in de gaten als iemand gepest wordt.	2,9	0,7	67
Kinderen vinden het fijn op het plein.	3,5	0,7	74
Pleinwachten letten er goed op of kinderen zich aan de regels houden.	3,2	0,9	72
De leerkracht praat met de kinderen over hoe ze met elkaar omgaan op het plein.	3,0	1,0	71
Aanvaarding	3,4		
Kinderen hebben voldoende vrienden en vriendinnen op school.	3,7	0,6	74
Kinderen durven makkelijk iets te vragen in hun groep.	3,3	0,8	74
Kinderen doen meestal aardig tegen elkaar.	3,5	0,7	74
Kinderen helpen elkaar meestal graag.	3,2	0,8	74
Organisatiemanagement			
Huisvesting en voorzieningen	3,3		
Kinderen vinden hun lokaal gezellig.	3,5	0,7	74
Kinderen vinden dat de school er gezellig uit ziet.	3,5	0,6	74
Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn.	2,7	0,9	74
Imago			
Presentatie	3,7		
Kinderen vinden het fijn dat ze op deze school zitten.	3,7	0,7	74
Resultaten onderwijs	3,7		
Kinderen vinden dat ze veel leren op school.	3,7	0,5	74

1.2.Hoge resultaten zijn:

Onderwijsleerproces:

- ✓ De kinderen hebben het naar hun zin in de groep. Iedereen hoort erbij en de leerkrachten kunnen goed orde houden.
- ✓ De leerkracht helpt de kinderen als ze hun werk moeilijk vinden.
- ✓ De leerkracht legt nieuwe dingen goed uit.
- ✓ De leerkracht weet wat kinderen moeilijk vinden en legt dingen goed uit als een kind iets niet begrijpt. Kinderen mogen op hun eigen tempo werken en als ze klaar zijn is er genoeg extra werk.
- ✓ De kinderen vinden rekenen leuk en krijgen veel lessen die ze leuk vinden.

Schoolcultuur:

- ✓ De kinderen voelen zich veilig op school en de leerkrachten helpen snel als er iets vervelends gebeurt. De kinderen vinden het fijn op het plein. De pleinwachten letten goed op of de kinderen zich aan de regels houden op het plein. De leerkracht praat er met de kinderen over hoe ze met elkaar omgaan op het plein.
- ✓ De kinderen hebben voldoende vrienden en vriendinnen. De kinderen durven makkelijk iets te vragen in de groep. De kinderen doen meestal aardig tegen elkaar en helpen elkaar meestal graag.

Organisatiemanagement:

- ✓ De kinderen vinden hun klaslokaal en de school er gezellig uit ziet.

Imago:

- ✓ De kinderen vinden het fijn dat ze op onze school zitten en vinden dat ze er veel leren.

Hoe zit het met de vragen waarop minder positief gescoord is? Wat zou er tussen de regels door geschreven kunnen zijn?

Onderwijsleerproces:

- ✓ Ze ervaren ook dat er weleens vervelende dingen gebeuren in een groep. Het is onduidelijk wat er precies verstaan wordt onder vervelende dingen. Bij de opmerkingen werd genoemd dat de kinderen van groep 6 steeds de bal afpakken. Als school mogen we ons hier wel zorgen over maken. Het is belangrijk om via het leerlingvolgsysteem goed in de gaten te houden, of de sfeer veilig is binnen de school.
- ✓ De leerkracht praat te weinig met de kinderen over wat ze moeilijk vinden. Het zou goed zijn meer kindgesprekken te voeren met kinderen om dieper te kunnen inzoomen op de vragen, die gesteld worden en daardoor meer en betere informatie naar boven krijgen.
- ✓ Ze weten niet goed waarom ze iets moeten leren. Dit is een interessant punt. Als leerlingen weten wat de relevantie is van een onderwerp, dan leren ze dat

gemakkelijker en gaat de motivatie vooruit. De kinderen laten vertellen wat ze geleerd hebben. Een leerpunt.

- ✓ De kinderen willen graag extra oefenen als ze iets niet zo goed snappen. Kinderen geven aan dat ze soms lang moeten wachten als ze hulp nodig hebben.
- ✓ Ze geven aan dat we weinig leren over andere mensen en andere landen. Ze kunnen moeilijk aangeven over hoe ze over dingen denken. Daarnaast leren ze te weinig hoe ze goed huiswerk kunnen leren en maken.

Schoolcultuur:

- ✓ De leerkrachten hebben het altijd niet snel in de gaten als iemand gepest wordt.

Organisatiemanagement:

- ✓ De wc's en gangen ervaren ze niet als schoon. In de opmerkingen werd al genoemd dat de gangen schoon zijn. Daar ligt sinds een jaar vloerbedekking. Elke dag worden de wc's schoon gemaakt; toch ervaren leerlingen ze niet als schoon. De wc's zijn verouderd en zijn duidelijk aan vervanging toe. Dit kwam ook in de vorige peiling naar voren.

1.3.Analyse

Uit de opmerkingen die de leerlingen erbij geschreven hebben, blijkt dat de kinderen het invullen van de lijst verschillend hebben ervaren. Waar de één het heeft over goede vragen, geeft een ander aan dat veel dezelfde vragen zijn. Opmerkingen waren: dit zijn veel vragen, weer een deel van de les weg. Maar het zijn goede vragen, die bijna nooit gesteld worden, dus applaus. Het waren moeilijke vragen om te stellen. Veel vragen zijn hetzelfde. Ik vond het leuk mijn mening te geven. Ik vond het leuk de vragenlijst te maken.

Wat het lastig maakt, is dat de groepen niet apart uitgesplitst kunnen worden: de groepen 8 apart, de groepen 7, de groepen 6 en de groepen 5. Dan zouden cijfers meer reliëf kunnen krijgen. Nu zijn er 77 respondenten, waarvan bijna alle leerlingen positief antwoorden op de vragen en stellingen. De meeste leerlingen hebben het fijn op school, ze vinden dat ze veel leren, de leerkracht luistert naar de leerlingen en de instructies en het lesgeven worden als zeer goed ervaren.

We kijken ook terug naar de vorige vragenlijst, november 2016. Er is duidelijke verbetering te zien op het gebied van onderwijsleerproces. We kunnen de vragenlijsten niet naast elkaar zetten, omdat het verschillende lijsten zijn.

1.4.Conclusie en speerpunten ter verbetering

Toelichting en verantwoordelijkheid

- ✓ Leerling panel opzetten, om op deze manier meer te weten te komen wat leerlingen zelf graag zouden verbeteren. Bovenbouw Directie
- ✓ Kindgesprekken voeren. Onder-midden en bovenbouw Team

- ✓ Aandacht voor het directe instructiemodel en klassenmanagement. Ondermidden en bovenbouw Team en directie
- ✓ Aandacht voor burgerschap. Team Bouw
- ✓ Huiswerkbeleid opstellen. Team Bovenbouw
- ✓ Opknappen wc's. Directie

2. Oudertevredenheidspeiling

Van de 144 uitgezette enquêtes hebben 43 ouders de vragenlijst beantwoord.

2.1. De resultaten

Onderwijsleerproces	resultaat	verdeling	standaarddeviatie	respondenten
Leefklimaat in de groep	3,5			
Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,6		0,7	44
Ouders zijn tevreden over de orde in de groep.	3,5		0,7	44
Kinderen voelen zich gewaardeerd door de leerkracht.	3,5		0,8	44
Ouders zijn tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.	3,3		0,7	44
Leerklimaat in de groep	3,4			
De leerkracht daagt kinderen voldoende uit tot leren.	3,3		0,8	43
De leerkracht geeft kinderen zelfvertrouwen.	3,4		0,9	44
Kinderen leren zelfstandig te leren.	3,4		0,8	41
Afstemming	3,4			
De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan.	3,5		0,8	43
De leerkracht houdt rekening met hoe het kind leert.	3,3		0,9	44
Leerstofaanbod	3,3			
Kinderen vinden de meeste lessen leuk.	3,3		0,7	44
De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.	3,5		0,8	43
Ouders zijn tevreden over de lessen die de school naast lezen, taal en rekenen aanbiedt.	3,3		0,8	42
Ouders zijn tevreden over hoe leerkrachten aandacht geven aan normen en waarden.	3,6		0,6	44
Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media.	2,9		1,0	33
Ouders zijn tevreden over manier waarop hun kind geleerd wordt een eigen mening te vormen.	3,1		0,9	41
Onderwijstijd	3,5			

1/3

Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met uitval van lessen.	3,5	0,8	38
Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de schooltijden worden nageleefd.	3,5	0,8	44
De lestijd wordt zinvol besteed.	3,6	0,6	44
Planmatige ondersteuning			
Leerlingenondersteuning	2,9		
De leerkracht begrijpt wat het kind nodig heeft.	3,3	0,9	44
De leerkracht komt direct in actie wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben.	3,1	1,1	40
De leerkracht gaat met ouders in gesprek om een compleet beeld te krijgen van het kind.	3,1	1,0	44
De leerkracht denkt samen met de ouders na over wat de beste begeleiding is voor hun kind.	3,1	1,0	40
Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met leerproblemen begeleidt.	2,7	1,0	31
Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsproblemen begeleidt.	2,6	1,1	26
Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn extra uitdaging biedt.	2,6	1,1	28
Schoolcultuur			
Leefklimaat op school	3,4		
Kinderen voelen zich veilig op school.	3,6	0,7	44
Ouders zijn tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op kinderen wordt gehouden.	3,4	0,8	42
Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.	3,3	0,6	43
Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	3,2	0,8	40
Samenwerking met ouders			
Cultuur	3,2		
Ouders voelen zich welkom op school.	3,6	0,8	44
Ouders zijn tevreden over de contacten die ze hebben met de school.	3,5	0,9	44
Ouders voelen zich serieus genomen.	3,3	0,8	44
Ouders zijn tevreden over hoe de school omgaat met klachten en kritiek.	2,9	0,9	35
Ouders zijn tevreden over hoe men op school met hen samenwerkt rondom de begeleiding van hun kind.	3,2	0,8	42
Ouders zijn tevreden over de mogelijkheden die de school hen biedt om mee te doen met schoolse activiteiten.	3,4	0,8	42
De school organiseert activiteiten die mij inzicht geven in het onderwijs op school.	3,0	0,9	43
Ouders zijn tevreden over de inspraakmogelijkheden die de school biedt.	3,1	0,8	40
Informeren	3,3		
Ouders zijn tevreden over hoe de school hen informeert over de vorderingen van hun kinderen.	3,3	0,9	44
Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht hen informeert over de aanpak in de groep.	3,0	1,0	43
Ouders zijn tevreden over hoe ze geïnformeerd worden over de gang van zaken op school.	3,2	0,9	44
Ouders vinden de informatie van de school begrijpelijk.	3,6	0,5	44
Organisatiemanagement			
Personeel	3,2		
Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de schoolleiding.	3,2	0,8	43
Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de intern begeleiders en de zorgspecialisten van de school.	2,9	1,0	35
Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten.	3,3	0,7	43
Huisvesting en voorzieningen	3,1		
Ouders zijn tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.	3,1	0,8	42
Ouders zijn tevreden over de netheid en hygiëne van de school.	3,2	0,8	42
Ouders zijn tevreden over de inrichting van het schoolplein.	2,5	1,0	44
Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor overblijven.	3,4	0,8	31
Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang.	3,3	0,8	11
Imago			

Presentatie	3,4		
Ouders zijn tevreden over hoe de school haar identiteit uitdraagt.	3,4	0,6	44
De school doet wat ze belooft.	3,2	0,7	43
Ouders spreken positief over de school.	3,5	0,8	44
Resultaten onderwijs	3,4		
De school biedt kinderen wat ouders er van verwachten.	3,3	0,7	44
De school bereikt goede leerresultaten bij kinderen.	3,4	0,8	43
Op school leren de kinderen de vaardigheden om goed samen te werken.	3,4	0,7	44
Op school leren de kinderen de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren	3,5	0,6	43

2.2. Opvallende scores

We kijken ook terug naar de vorige vragenlijst, november 2016. Er is duidelijke verbetering te zien. We kunnen de vragenlijsten niet naast elkaar zetten, omdat het verschillende lijsten zijn.

Hoge resultaten bij:

Onderwijsleerproces: leer- en leefklimaat in de groep, afstemming leerstofaanbod en onderwijstijd.

- ✓ Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.
- ✓ De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan.
- ✓ De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, rekenen en taal.
- ✓ De ouders zijn tevreden over de manier waarop hun kind geleerd wordt een eigen mening te geven.
- ✓ De ouders zijn tevreden hoe de school omgaat met uitval van lessen.
- ✓ Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de schooltijden worden nagestreefd.
- ✓ De lestijd wordt zinvol besteed.

Schoolcultuur: leefklimaat op school.

- ✓ Kinderen voelen zich veilig op school.

Samenwerking met ouders: cultuur en informeren.

- ✓ Ouders voelen zich welkom op school.
- ✓ Ouders zijn tevreden over de contacten die ze hebben met school.
- ✓ Ouders vinden de informatie van school begrijpelijk.

Imago: presentatie en resultaten onderwijs.

- ✓ Ouders spreken positief over de school.
- ✓ Op school leren de kinderen de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren.

Op enkele vragen scoren wij onder het landelijk gemiddelde.

Onderwijsleerproces

- ✓ Ouders zijn minder tevreden op de manier wij kinderen leren omgaan met sociale media.
- ✓ Ouders zijn minder tevreden over hoe men op school kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden begeleidt.

- ✓ Ouders zijn minder tevreden over de manier hoe de school uitdaging biedt aan meer- en hoogbegaafden.

Samenwerking met ouders:

- ✓ Ouders zijn minder tevreden hoe de school omgaat met klachten en kritiek.

Organisatiemanagement:

- ✓ Ouders zijn minder tevreden over de deskundigheid van de intern begeleiders en zorgspecialisten van de school.
- ✓ Ouders zijn minder tevreden over de inrichting van het plein.

2.3. Analyse

Het is duidelijk zichtbaar in de cijfers en data van deze enquête, dat wij de afgelopen jaren hard gewerkt hebben om de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs te verbeteren. Ouders laten dit zien in hun waardering op eigenlijk elk gebied.

- Wat betreft de analyse van de resultaten, die minder scoren zijn:
 - ✓ Op school leren kinderen nog niet goed omgaan met de sociale media. Ouders hebben hier gelijk in; de school heeft hier nog geen opdracht in.
 - ✓ Ouders zijn minder tevreden hoe de school leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden begeleidt. Ook met betrekking tot deze vraag hebben de ouders gelijk. Met de invulling van de speciale arrangementen voor Passend Onderwijs kan hierin goede stappen gezet worden.
 - ✓ Ouders zijn minder tevreden hoe de school omgaat met kinderen die meer- en hoogbegaafdheid zijn en extra uitdaging nodig hebben. Ouders hebben hier gelijk in. We zijn als team hierin nog handelingsverlegen. Team krijgt sinds twee jaar scholing rond deze materie, maar er is nog geen specifieke aanpak en doorgaande lijn op dit gebied.
 - ✓ Ouders zijn minder tevreden hoe de school omgaat met klachten en kritiek. Elke ouder zou zijn klachten en kritiek bij de school moeten kunnen neerleggen. Samen op zoek naar een oplossing.
 - ✓ Ouders zijn minder tevreden over de deskundigheid van de intern begeleider en de zorgspecialisten van de school.
 - ✓ Ouders zijn minder tevreden over de inrichting van het plein. Hier hebben ouders gelijk in. Het plein is weinig uitnodigend om tot spel te komen.

2.4. Opmerkingen van ouders:

Rondom de afname van de vragenlijst:

- ✓ Best lastig om dit voor meerdere kinderen die op school zitten in te voeren. Vooral als het beeld niet helemaal hetzelfde is.
- ✓ Beetje lastig omdat ik drie kinderen in drie verschillende groepen heb zitten, maar ik zal van dit soort vragen een 'gemiddeld gevoel' weergeven...
- ✓ Enquête moeilijk in te vullen omdat het per leerkracht erg verschilt.
- ✓ Ik vond het een lastige vragenlijst! Doordat wij meerdere kinderen op school hebben. Ik merk dat het ene schooljaar super kan verlopen en het andere stroef en niet fijn kan zijn. Bij de

ene juf/meester verloopt het contact goed en heb je als ouders een positief gevoel bij school. Terwijl dat een school jaar later totaal anders is. Ik vind dat erg jammer. Een goede heldere visie en goede communicatie zou hier een oplossing kunnen zijn.

- ✓ De vragenlijst is gebaseerd op 2 schoolgaande leerlingen.
- ✓ De vragenlijst is niet geheel positief ingevuld, ook moeilijk omdat het twee kinderen betreft. Bij veel vragen weet ik niet het fijne ervan. Dat ervaart alleen de leerling, in dat geval dus mijn kind. Ik ga uit van het positieve van de leerkrachten en het onderwijs wat ze krijgen.

Rondom het onderwijsleerproces:

- ✓ Wat ik echt een kracht vindt van deze school is de kanjer training! Hier plukken de kinderen ook als ze al op het voortgezet onderwijs zitten nog de vruchten van.
- ✓ Te weinig Engels in gr 7 en 8. Achterstand in brugklas vergeleken met andere brugklassers. Haal meer uit het jaar van groep 8. Na pittig groep 7, wordt er mi in groep 8 te weinig gedaan.
- ✓ Ik zou graag wat meer aandacht voor rekenen willen. De focus ligt naar mijn gevoel heel erg op de taal. Maar mijn kind heeft meer moeite met rekenen.
- ✓ Daarnaast is de controle op het schoolplein niet altijd aanwezig. Hierdoor wordt veel pest gedrag niet gezien. (opmerking van de kinderen)
- ✓ Prestaties kinderen erg afhankelijk van leerkracht. Rust in de klas erg afhankelijk van leerkracht, vooral in groep 7. Kind klaagt op vrijdag over onrust en rommelige lessen. Kind komt dan niet blij thuis.
- ✓ Wat ik wel erg jammer vind is 's middags een combi klas met groep 6/7. Die combi is erg onrustig, wat mijn kind moeilijk vindt.
- ✓ Bij sommige leerkrachten heb ik mijn twijfels op het gebied van orde houden of creativiteit, vernieuwing i.p.v. elk jaar hetzelfde riedeltje afspelen.

Rondom samenwerking met ouders:

- ✓ Wat ik jammer vind is dat we zo weinig uitgenodigd worden in de klassen. Denk aan: open week, vieringen, Sinterklaas... Je mist dan een impressie van binnenuit, het proeven van de sfeer en het klimaat.
- ✓ Prettig is dat een aantal leerkrachten, wekelijks of tweewekelijks mailt over de gang van zaken in de klas, behandelde lesstof en nog te behandelen lesstof, tips v.w.b. huiswerk enz. Ik vind het jammer dat niet alle leerkrachten dat doen. In ons geval, komt er vanuit gr 5 minimale info.
- ✓ De communicatie kan veel beter, i.v.m. ziekte van leerkrachten word ons niks verteld, terwijl wel geacht word dat we de reden vermelden met het ziek zijn van de kinderen.
- ✓ Iets meer tijdige communicatie over processen, activiteiten en voortgang.
- ✓ Communicatie vanuit laat vaak te wensen over, naar mijn idee. Vaak op het allerlaatste moment of te laat. Bv vorig jaar kwam juf Rilana bij ons op school werken. Ik had haar al op school gezien een aantal keer gedurende een paar weken. Uiteindelijk is het een keer genoemd in een nieuwsbrief, een tijdje later. Het lijkt mij logisch dat zoiets eerder gemeld wordt of dat zij zich voorstelt in een mail naar de klas waar ze gaat werken. Prestaties kinderen erg afhankelijk van leerkracht. Rust in de klas erg afhankelijk van leerkracht, vooral in groep 7. Kind klaagt op vrijdag over onrust en rommelige lessen. Kind komt dan niet blij thuis.
- ✓ Wat ik wel erg jammer vind is 's middags een combi klas met groep 6/7. Die combi is erg onrustig en wat mijn kind moeilijk vind.

- ✓ Bij sommige leerkrachten heb ik mijn twijfels op het gebied van orde houden of creativiteit, vernieuwing i.p.v. elk jaar hetzelfde riedeltje afspelen.
- ✓ Betrek ouders meer bij het pesten. Als het een probleem is in de klas nodig desnoods alle ouders een keer uit om mee in gesprek te gaan. Betrokkenheid kan veel helpen.
- ✓ Ik heb eigenlijk niet zo'n idee hoe school dat doet, goed omgaan met sociaal media, misschien een idee om eens een ouderavond aan te wijden?

Rondom organisatiemanagement:

- ✓ Het lijkt steeds meer om meer / hoogbegaafdheid te draaien dan hulp bij beelddenkers of dromers, die raken steeds meer vergeten.
- ✓ Wij merken de afgelopen jaren dat school het moeilijk vindt om te gaan met kinderen die anders zijn dan de norm. (ASS etc.) Wij snappen dat dit moeilijk is i.v.m. de grote klassen. Maar er moet beter op ingespeeld worden (misschien meer scholing). Testuitslag en advies vanuit een derde partij worden niet altijd uitgevoerd, al zijn ze soms zo simpel.
- ✓ Zelf heb ik geen zorgkinderen. Mijn antwoord op deze vraag is gebaseerd op ervaringen van ouders op onze school. Die zijn op dit gebied in mijn beleving vaker negatief dan positief.
- ✓ Het begeleiden van hoogbegaafde kinderen. Als ouder voel je jezelf niet gehoord, als of je niet serieus wordt genomen en het probleem wordt gebagatelliseerd.
- ✓ Mogelijkheid voor overblijven op vrijdag zou prettig zijn.
- ✓ Zal fijn zijn als er misschien in de toekomst een continu rooster zal zijn!
- ✓ Wij zijn wel voor een continuooster.
- ✓ Klassenassistenten als vervanging vind ik niet kunnen. Vooral in klassen die als moeilijk bekend staan.
- ✓ Overblijfregels erg jammer voor de onderlinge band van de kinderen op het schoolplein. Eerder speelden ze voor schooltijd met elkaar, nu wachten ze bij het hek of thuis. Ik weet dat dit buiten de school om geregeld wordt, maar voelt soms niet oké.
- ✓ Ook de hygiëne kan een stuk beter.
- ✓ Vaak klachten of vieze wc's.
- ✓ Ik vind: op tijd binnen, betekent ook op tijd buiten. Ik spreek positief maar heb best belangrijke punten waar ik opbouwende kritiek op heb.

Rondom imago:

- ✓ Het is een fijne school voor mijn zoon. Hij gaat er met plezier naartoe!
- ✓ Positief vind ik dat het Talent een gemoedelijke school is. Geen gedoe met merkkleding/-schoenen/-spullen. Dat is echt fijn! Ieder wordt geaccepteerd zoals hij of zij is. Dat is iets wat ik echt waardeer op deze school.
- ✓ Ik zou het ook mooi vinden om wat vaker een paasviering of kerstviering gezamenlijk met ouders te vieren. Soms vind ik het wat minimaal allemaal en dat vind ik dan lastig te rijmen met de christelijke identiteit van school. Al begrijp ik ook wel dat het allemaal weer extra tijd kost maar misschien met inzet van ouders is het te doen?
- ✓ Wat mij betreft ligt hier nog een verbeterpunt v.w.b. uitdragen van identiteit. Bv omzien naar je naasten d.m.v. geld inzamelen voor goede doelen, dichtbij in t dorp of ver weg. Bv sponsorloop, klusjes doen, met kerst een kerstkaart voor de buurt. Ik roep maar even wat. Stukje bewustwording van de kinderen voor je naaste, ook je naaste die niet gelooft.
- ✓ Verder vind ik het een super school! Er wordt veel geleerd en gedaan, ga zo door met elkaar! Succes!

2.5. Conclusie en speerpunten voor verandering.

We zijn goed bezig, mogen wij wel zeggen. Toch valt er nog voldoende te verbeteren. Wat worden onze speerpunten voor de komende jaren?

1. Onderwijs opzetten betreffende de social media ontwikkelingsplan van ICT-er en teamleden.
2. Begeleiding van leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden binnen Passend Onderwijs. Aandacht voor directie instructiemodel en klassenmanagement. Directie-Intern begeleider- team Externe hulp
3. Beleid formuleren hoe wij op school meer uitdaging gaan bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Directie-Intern begeleider-team Externe hulp
4. Informatievoorziening richting ouders. Waar kunnen ouders heen met klachten en kritiek. Tijdig communiceren processen, activiteiten en vooruitgang. Directie-Intern begeleider
5. Enquêteformulier opstellen. Hoe hebben ouders de zorg rond hun kind(eren) ervaren? Directie-Intern begeleider
6. Inrichting nieuw schoolplein. Directie-Intern begeleider-team
7. Beleid formuleren hoe wij ouders informeren over het onderwijs binnen de groep en binnen de school. Ontwikkelingsplan ouderbetrokkenheid. Ouders meer bij school betrekken. Open dagen, vieringen e.d. Directie-Intern begeleiders-team Externe hulp
8. Leerling panel opzetten. Bovenbouw-directie
9. Kindgesprekken voeren. Directie-Intern begeleider- team
10. Huiswerkbeleid opstellen. Midden- bovenbouw
10. Aandacht voor burgerschap. Directie-Intern begeleider- team
11. Inrichting wc's. Directie

3.Eindconclusie

Als we nu naar de resultaten en de analyses, is er veel informatie te halen uit de data van de peilingen. Ze geven informatie hoe GBS Het Talent het doet.

De ouders en de leerlingen zijn in grote lijnen heel tevreden met hoe het gaat op GBS Het Talent.

We hebben via de analyse van de leerling- en oudervragenlijst speerpunten voor verandering en zullen deze opnemen in ons onderwijskundig jaarplan 2017-2018.

19 april 2017

Willy Bos-van Beek