

## Evaluatie onderwijskundig jaarplan

Jaar: 2019-2020

School: Gbs Het Talent

Schoolleider: W. Bos

Datum: juni 2019

Laatst geactualiseerd:

15-06-2020

<b>Inleiding</b>	In ons jaarplan 2019-2020 geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.
------------------	--

Beleidsterrein	Gewenste situatie (doel)	Activiteiten	Betrokkenen/ Eigenaar	Periode 1 <sup>e</sup> helft school- jaar	Periode 2 <sup>e</sup> helft school- jaar	Evaluatie half jaarlijks: Maart en mei 2020
Welbevinden van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen kunnen zich ontplooiën en hun eigen grenzen en mogelijkheden verkennen, waarbij er in het onderwijs aandacht is voor de individuele behoeften van het kind.</li> <li>Werken vanuit leerdoelen</li> <li>Het concreet begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben: onderwijs op maat, gevarieerde werkvormen, kinderen zelfstandig laten werken, werken met compacten en verrijken.</li> <li>De leerkracht geeft aanwijzingen, bemoedigt en geeft de kinderen feedback.</li> <li>De leerkracht stimuleert de leerlingen het beste uit zichzelf te halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoren van veiligheidsbeleving van kinderen via de sociale vragenlijst van kinderen (KANVAS-vragenlijsten).</li> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> <li>Invullen observatie-instrument KIJK</li> <li>Kindgesprekken voeren.</li> <li>Luistergesprekken voeren.</li> <li>Kanjertraining: kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.</li> <li>Bekrachten van de goede sfeer en bespreekbaar maken als er iets aan de hand is.</li> <li>Invoeren verrijkingsgroep 5 tm 8</li> <li>Vaststellen protocol meer- en hoogbegaafdheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Ouders</li> <li>MR</li> <li>Directie</li> <li>Talentbegeleider</li> </ul>	x	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>In februari is via Vensters een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Hoe tevreden zijn onze leerlingen? De score was een 8,4.</li> <li>Het veiligheidsplan is het najaar van 2019 geactualiseerd.</li> <li>Na Kanvas-afname sociale veiligheid maken leerkrachten een hulplan voor risicoleerlingen.</li> <li>De leerlijnen van KIJK zijn ingevuld.</li> <li>Aan het begin van het schooljaar zijn er luistergesprekken geweest met ouders en vervolgens met alle kinderen een kindgesprek.</li> <li>Elke week worden er Kanjerlessen gegeven. Voor één groep zijn we ons aan het oriënteren op een vaardigheidstraining voor de hele groep.</li> <li>In de leerlingenraad (groep 6 tm 8) worden gesprekspunten besproken die</li> </ul>

						<p>door de kinderen zelf worden aangedragen. We gaan groep 3 tm 5 er ook bij betrekken. Deze groepen krijgen ook een ideeënbusje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De pilot verrijkingsgroep is dit schooljaar van start gegaan. Hierin zitten kinderen uit groep 5 tm 8. De kinderen uit andere groepen krijgen extra uitdaging door te werken met onder andere de levelkisten.</li> <li>• Het protocol wordt steeds bijgewerkt. Onder andere zijn de vragenlijsten voor ouders en leerkrachten bijgevoegd en de signalering van hoogbegaafdheid bij kleuters. We hopen dit onderdeel einde schooljaar af te ronden.</li> </ul>
Effectieve lesinstructie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren lesopbrengst met kinderen.</li> <li>• Feedback geven op leren en leerresultaten.</li> <li>• Rekening houden met verschillen tijdens de instructie.</li> <li>• Effectieve lesinstructie hanteren.</li> <li>• Van sturen naar begeleiden naar zelfstandig leren en werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie KIJK-wijzer effectieve instructie (BARDO).</li> <li>• Gesprekken/intervisie.</li> <li>• Groepsbezoeken door IB-er en directie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team</li> <li>• Directie</li> </ul>	x	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de KIJK-wijzer van EDI gebruikt bij onze 1<sup>e</sup> ronde collegiale consultatie.</li> <li>• Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek gehad van de intern begeleider en/of directie.</li> <li>• <b>Evalueren lesopbrengst met kinderen moet nog aandacht krijgen.</b></li> <li>• <b>Begin schooljaar 2020-2021 gaan we de KIJK-wijzer van BARDO inzetten.</b></li> <li>• <b>Volgend schooljaar volgt het hele team een training EDI.</b></li> </ul>
Welbevinden van ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders worden nauw bij het onderwijs betrokken, zowel bij het in beeld krijgen van de onderwijsbehoefte van het kind als bij het stimuleren en voorzetten van de op school geleerde kennis en vaardigheden in de thuissituatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met 'nieuwe' ouders ieders rol bespreken en de wederzijdse verwachtingen.</li> <li>• Begin schooljaar informatieavond groep 0/1.</li> <li>• Begin schooljaar luistergesprekken met ouders voeren in het belang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders</li> <li>• MR</li> <li>• Team en directie</li> <li>• De Boei</li> </ul>	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle ouders hebben een intakegesprek gehad waarin wederzijds verwachtingen worden uitgesproken.</li> <li>• We hebben de informatieavond voor de instromers verschoven naar juni 2020. Nieuwe ouders die het jaar daarop instromen krijgen ook een uitnodiging.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders zijn tevreden over hoe de school rekening houdt met hun wensen en behoeften aan informatie.</li> <li>De leerkracht legt en onderhoudt goede contacten met ouders.</li> <li>De leerkracht informeert op tijd, open en volledig over de ontwikkeling van het kind.</li> <li>De leerkracht activeert ouders om mee te doen en mee te leven.</li> <li>De leerkracht gebruikt de informatie van de ouders om de begeleiding van de leerlingen te verbeteren.</li> </ul>	<p>van het welzijn en de leerprestaties van hun kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken met ouders (inloopsprekavonden).</li> <li>Nieuwsbrieven (3-wekelijks).</li> <li>1 x per maand informatie vanuit de groep naar ouders.</li> <li>Schoolapp Zinus</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Luistergesprekken waren de 1<sup>e</sup> weken van dit schooljaar. De gesprekken waren onder schooltijd. Er was vervanging voor de groepen.</li> <li>Er zijn al een aantal inloopsprekavonden geweest. Ouders kunnen zichzelf daarvoor uitnodigen of ontvangen een uitnodiging van de leerkracht.</li> <li>De nieuwsbrieven ontvangen de ouders via ParnasSys en 'kleine' of 'korte' berichten via onze schoolapp Zinus</li> <li>Ouders geven een gemiddelde score van 6,2 aan informatie en communicatie. Dat vraagt om een onderzoek. Welke informatie willen ouders ontvangen over wat er op school gebeurt en welke informatie willen ze krijgen over hun kind(eren)? Uitslagen besproken in team en leerlingenraad.</li> <li>Directie scholing Ouderbetrokkenheid 3.0. voor schoolleiders gevolgd.</li> </ul>
Sterkte en zwakte analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interne analyse opstellen. Verbeterpunten jaarplan 2019-2020.</li> <li>Trendanalyse opstellen afgelopen drie jaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interne analyse.</li> <li>Trendanalyse opstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MT en directie</li> <li>MR</li> <li>Team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juni 2020</li> </ul>
Onderwijskundig jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen jaarplan Het Talent 2019-2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen jaarplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> <li>MR</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juni 2020</li> </ul>
Schoolplan 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen schoolplan 2019-2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen schoolplan: strategisch beleidsplan is de basis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> <li>MR</li> <li>.</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerealiseerd</li> </ul>
Veiligheidsplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> <li>Borging: bespreken tijdens teambijeenkomsten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie</li> <li>Team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerealiseerd</li> </ul>

Bereslim/ BOUW en KIJK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdere implementatie KIJK voor de groepen 1 en 2.</li> <li>• Implementatie Bereslim en BOUW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiemiddag VVE : Bereslim en screening kleuters op taalvaardigheden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team onderbouw</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Subsidie VVE is vanuit de gemeente stopgezet. Daarom is er geen studiemiddag georganiseerd.</b></li> <li>• Twee leerkrachten hebben opfriscursus gehad rond BOUW (dorpsbreed)</li> <li>• Bouw wordt ingezet vanaf groep 2 halverwege het schooljaar. Kinderen van groep 6, 7 of 8 zijn tutoren.</li> <li>• Bereslim wordt ingezet in de groepen 1 en 2.</li> </ul>
Schoolondersteuningsplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiseren schoolondersteuningsplan (SOP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreken met team tijdens teambijeenkomsten en met SWV De Eem.</li> <li>• Op(nieuw) op de website plaatsen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team en directie</li> </ul>	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schoolondersteuningsplan is bijgesteld en is 19 maart (digitaal) besproken met onze schoolondersteuner vanuit het SWV.</li> <li>• In het SOP is onze schoolpopulatie in beeld en het verslag opgenomen.</li> </ul>
Zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiseren zorgplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiseren: "Zorgplan Gbs Het Talent" + sociale kaart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-er</li> </ul>	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is gerealiseerd.</li> </ul>
Ontwikkelingsperspectief	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelingsperspectief.</li> <li>• Leerkrachten maken individueel ontwikkelplan (OPP).</li> <li>• Het ontwikkelingsperspectief van leerlingen is vastgelegd in handelingsplanning.</li> <li>• De school realiseert passende opbrengsten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>• Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs aangeboden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-er en leerkracht</li> <li>• Team en directie</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is gerealiseerd. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</li> <li>• Nieuw is het werken met TOPdossier. Instrument dat gebruikt wordt als leerling aangemeld wordt bij SWV De Eem.</li> <li>• Onze IB-er volgt scholing HGW 2.0. vanuit het SWV.</li> </ul>
HGW Volgen resultaten op groeps- en schoolniveau	<p>PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van een groepsplan voor de afgesproken periode op basis de doelen die op schoolniveau geformuleerd zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsplannen opstellen en evalueren.</li> <li>• Doelen stellen op groeps- en schoolniveau.</li> <li>• Toetskalender opstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-er</li> <li>• Directie</li> <li>• MR</li> <li>• Team en directie</li> </ul>	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken volgens de HGW-cyclus. Deze is inzichtelijk gemaakt op een A-3 papier. Hierop staan alle activiteiten die dit schooljaar aan bod komen.</li> </ul>

<p>Doelen stellen op groeps- en schoolniveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer van toepassing individuele handelingsplannen maken op basis van het groepsplan.</li> <li>• Afspraken die op schoolniveau gemaakt zijn over de uitvoering van effectief onderwijs wanneer nodig specificeren voor de eigen groep en vastleggen in de klassenmap.</li> <li>• Inplannen van de methode.</li> <li>• Inplannen van de toetsen volgens de toets kalender die op schoolniveau is vastgesteld.</li> </ul> <p>DO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van het groepsplan (en wanneer van toepassing individuele handelingsplannen).</li> <li>• Geven van effectief onderwijs volgens de werkwijze die op schoolniveau is afgesproken.</li> <li>• Deelname aan teambijeenkomsten.</li> <li>• Deelname aan coaching op de werkvloer.</li> <li>• Deelname aan scholing- en netwerkbijeenkomsten op bovenschools niveau.</li> <li>• Afnemen van toetsen volgens de toets kalender.</li> </ul> <p>Check</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelen en analyseren van leerling gegevens in een groepsoverzicht: Hoe staat de groep ervoor?</li> <li>• Analyse van leerling resultaten op individueel niveau: worden de doelen gehaald?</li> <li>• Evaluatie van het groepsplan (en individuele handelingsplannen): zijn de interventies goed uitgevoerd en hebben ze effect gehad?</li> </ul> <p>Act</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambijeenkomsten</li> <li>• Training schoolpopulatie in beeld van het SWV voor directie en IB-er.</li> <li>• Afspraken vastleggen op welke manier en wanneer systematisch toetsresultaten geanalyseerd en besproken worden. Implementatie door dit te beschrijven in het zorgplan.</li> <li>• Het beter begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Doorgaande lijn met kinderen die meer uitdaging nodig hebben.</li> <li>• Studiedag Onderwijspunt met als thema de veranderingen in HGW 2.0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-werkgroep</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelen stellen we wel op groepsniveau, maar op schoolniveau hebben we nog een slag te slaan.</li> <li>• Toetskalender is opgesteld en is terug te vinden bij de IB-er en in de zorgmap in One Drive.</li> <li>• Directie en IB hebben de scholing schoolpopulatie in beeld afgerond. De leerkrachten hebben hun eigen groep in kaart gebracht en er is een beeld van het geheel beschreven.</li> <li>• Het team is per mail door de IB-er geïnformeerd hoe Cito-toetsen af te nemen en te analyseren.</li> <li>• In februari hebben de leerkrachten een presentatie gegeven over de resultaten van hun eigen groep. De onderbouw tijdens een studiedag en de andere leerkrachten tijdens een bouwvergadering.</li> <li>• We zijn gestart met de pilot verrijkingsgroep. Deze wordt aangestuurd door een leerkracht. Op dit moment zitten er ongeveer 20 kinderen in de groep. De groep komt 1 x in de week bij elkaar en werken in de loop van de week aan hun opdrachten. We gebruiken daarvoor de methode Briljant. We hopen ons protocol dit schooljaar af te ronden. In de onderbouw wordt gewerkt met de Levelkisten.</li> <li>• Aan het begin van het schooljaar (4 september) zijn we met onze IB-ers naar de studiedag HGW 2.0. geweest van</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.</li> <li>• Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: bijvoorbeeld instructiegevoelig, instructieafhankelijk, instructieonafhankelijk.</li> </ul>					Cordeo. Vervolgens was er een training van 4 bijeenkomsten vanuit SWV De Eem.
Beleid maken op opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We streven naar (zo hoog) mogelijke opbrengsten en achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.</li> <li>• Afspraken maken welke onderwijsopbrengsten gewenst zijn, hoe deze tot stand te brengen en hoe vorderingen gemeten worden. Dit beschrijven en vaststellen in beleid opbrengstgericht werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MT-bijeenkomsten.</li> <li>• Teambijeenkomsten.</li> <li>• Beleid opstellen en beschrijven in zorgplan.</li> <li>• Analyse kengetallen.</li> <li>• Analyse onderwijsrendement.</li> <li>• Halfjaarlijkse toetsresultaten monitoren en plan maken (PDCA-cyclus).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-er en directie</li> <li>• Team</li> <li>• Onderwijspunt</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee helft schooljaar analyse toetsresultaten.</li> <li>• <b>Beleid opstellen schuiven we door naar schooljaar 2020-2021.</b></li> </ul>
Leerstofaanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie Blink geïntegreerd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambijeenkomst.</li> <li>• Bouwbijeenkomsten.</li> <li>• Studiemiddag onderzoekend leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en team</li> </ul>	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na een aantal lessen uit BLINK te hebben gegeven was er een teamscholing onderzoekend leren. Tevens was er gelegenheid om vragen te stellen.</li> <li>• In de bouwvergadering is de beoordeling en de wijze van rapportage in ons rapport besproken.</li> </ul>
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering methode seksuele vorming "Wonderlijk gemaakt".</li> <li>• Versterken van christelijk onderwijs in de toekomst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing.</li> <li>• Studiedagen met als thema: identiteit VCO en VVGO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team</li> <li>• Directie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens onze studiedag in januari was er een scholing vanuit de Driestar rond de invoering Wonderlijk gemaakt.</li> <li>• Onze PABO 3-student heeft als opdracht de innovatie van deze methode te implementeren.</li> <li>• Samen met onze collega-directeuren en IB-ers van de VCO hebben we in oktober 2019 een tweedaagse gehad rond het</li> </ul>

						thema identiteit. September 2020 komt er een vervolg.
Bieb op school	<ul style="list-style-type: none"> <li>School en bieb werken opbrengstgericht samen om de taalontwikkeling van leerlingen op een hoger peil te trekken.</li> <li>Leerlingen lezen meer en gaan beter presteren in taal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitor afnemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> <li>Leesconsulent</li> <li>de Bibliotheek Eemland</li> </ul>	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Is gerealiseerd en besproken tijdens een teambijeenkomst.</li> </ul>
Taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taakverdeling schooljaar 2019-2020 actualiseren met behulp van Foleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taakbeleid actualiseren.</li> <li>Gesprekken met leerkrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Is gerealiseerd.</li> <li>Gesprekken met de leerkrachten staan ingepland voor maart 2020.</li> </ul>
Werkvermogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema werkvermogen wordt bespreekbaar gemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teambijeenkomst.</li> <li>Samenstellen tijdschema en communicatieplan.</li> <li>Uitzetten personal vragenlijsten en kiezen van indicatoren voor de monitoring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schooljaar 2020-2021</li> </ul>
Professionalisering : leerkrachten zijn vakbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invoering Bardo</li> <li>De leerkrachten volgen scholing om bekwaam en deskundig te blijven en gaan de scholing in eigen werkpraktijk verzilveren.</li> <li>De leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelplan.</li> <li>De leerkrachten lezen vakliteratuur om het vak bij te houden.</li> <li>Leerkrachten doen actief mee met werkoverleggen. In teamverband worden professionele ervaringen uitgewisseld en kan er samen gewerkt worden.</li> <li>Leerkrachten komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen persoonlijk ontwikkelplan.</li> <li>Map samenstellen vakliteratuur.</li> <li>Collegiale consultatie.</li> <li>Creëren van werkplaatsen.</li> <li>Reflectie op je eigen gedrag, alleen en samen met anderen. Intervisie is hierbij een belangrijk onderdeel</li> <li>Scholing leerkrachten.</li> <li>Studiedagen SWV De Eem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schooljaar 2020-2021</li> </ul>

Innovatie onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>We gaan werken vanuit leerdoelen.</li> <li>We geven uitdagend onderwijs.</li> <li>De focus ligt op de leertaak, groei en ontwikkeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyseren leerrendement.</li> <li>Observatiekijkwijzer: rekening houden met verschillen.</li> <li>Studiedag; toekomst van het onderwijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> <li>Onderwijspunt</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 oktober zijn we met alle leerkrachten naar het Nationaal Onderwijs Congres geweest. Hoe kan educatie bijdragen aan een duurzame wereld en hoe kunnen leerlingen zich duurzaam ontwikkelen in en voor een steeds veranderende samenleving.</li> <li>Analyseren leerrendement en observatiekijkwijzer: rekening houden met verschillen (BARDO) schooljaar 2020-2021</li> </ul>
Inclusief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoek van bestaande kennis, gebruikmaken van de kernbegrippen en evaluatiekader index voor inclusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In teambijeenkomsten bespreekbaar maken van indicatoren.</li> <li>Onderzoek naar kennis leerlingen via vragenlijsten.</li> <li>Gesprekken met ouders: onderzoek naar kennis.</li> <li>Beslissen over prioriteit voor ontwikkeling. Wat kan er veranderd worden in schoolcultuur, het beleid en praktijk?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> <li>Ouders</li> <li>Kinderen</li> <li>SWV De Eem</li> <li>Onderwijspunt</li> <li>Gemeente</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>In werkgroep Zorg Bunschoten is dit onderdeel één van de speerpunten. Dit hangt samen met de planning om een dependance van de Werf (SBO Amersfoort) over te plaatsen naar Bunschoten.</li> <li>Na overleg met CHE is besloten dat de opdracht te groot is voor onze PABO-3 student.</li> <li>18 juni is er een bijeenkomst gepland visieontwikkeling met VCO en SWV De Eem.</li> <li>De index voor inclusie bespreken we eerst in het MT. Vervolgens in het team, MR en leerlingenraad</li> </ul>
Kleuterplein	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opknappen kleuterplein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep van vrijwilligers samenstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerealiseerd. Met wegenwit is er een verkeersroute op het plein geschilderd.</li> </ul>
ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten stimuleren de leerlingen effectief gebruik te maken van ICT-middelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De ICT- middelen worden doelgericht ingezet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerealiseerd. Op moment hebben we 90 chromebooks waarvan 30 met touchscreens. Deze worden ingezet bij de beide kleutergroepen.</li> </ul>



