

# LEESPLAN HET TALENT



**Het Talent**  
*gereformeerde basisschool*

# 1. MEERJARENPLAN

## 1.1 Visie op lezen

Goed leren lezen is belangrijk binnen onze maatschappij. Wanneer het technisch en begrijpend lezen beheerst wordt, kan meer kennis worden opgedaan en kan een mens zichzelf beter redden in de samenleving. Leesplezier is de basis voor het leren lezen. Als kinderen plezier hebben in lezen, lezen ze meer en gaan ze beter lezen. We willen het leesplezier van kinderen vergroten door het aanbieden van veel verschillende en aantrekkelijke boeken. Leerkrachten gebruiken het rijke leesmateriaal om te differentiëren en zo rekening te houden met de verschillen tussen de kinderen.

## 1.2 Doel

Wij willen dat alle kinderen met voldoende leesniveau de school verlaten. Door een uitdagende leesomgeving willen we alle kinderen stimuleren om gemotiveerd te lezen.

# 2. STAND VAN ZAKEN

## 2.1 Taal-en leesmethoden

*Onderbouw:*

### **Schatkist**

Met behulp van Schatkist wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de kleuters. Op taalgebied is er een aanbod van mondelinge taal, woordenschat en beginnende geletterdheid. Aan woordenschat kan ook gewerkt worden op de computer.

### **Bereslim.nl**

Bereslim is een digitale leeromgeving met betrekking tot geletterdheid bij kleuters. Bereslim.nl heeft drie verschillende onderdelen: digitale prentenboeken, letters in beweging en samen slim.

### **Bouw**

Bouw wordt preventief ingezet om problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Alle leerlingen doorlopen Bouw.

### **Praatplaten Bas**

De praatplaten van Bas worden gebruikt om de woordenschat bij de kleuters te ontwikkelen.

### **Lettermaterialen**

### **leeshoek**

Met behulp van aantrekkelijke en gevarieerde leesmaterialen is een leeshoek ingericht, waarin de kinderen zich ontwikkelen met betrekking tot beginnende geletterdheid.

### **Veilig leren lezen (kim-versie)**

Met behulp van de methode Veilig leren lezen (Kim-versie) leren de leerlingen aanvankelijk lezen en spellen in groep 3.

*Bovenbouw:*

### **Estafette**

Vanaf groep 4 tot en met groep 6 wordt er gebruik gemaakt van de methode Estafette. Volgens Kaskens (2010) draagt het gebruik van een methode bij aan een goed aanbod. Daarnaast blijkt uit onderzoek van Stoeldraaijer (2008) dat Estafette behoort tot de drie beste methodes voor voortgezet technisch lezen van Nederland.

### **Nieuwsbegrip**

Vanaf groep 4 tot en met 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Dit is een methode voor begrijpend lezen. Deze methode leert vijf verschillende strategieën aan: vragen stellen, samenvatten, voorspellen en voorkennis activeren, ophelderen van onduidelijkheden en verbanden leggen. De instructie in strategieën is het meest effectief, wanneer deze gericht is op meerdere strategieën (Butler et al., 2010; Willingham, 2006/2007).

### **Taalverhaal.nu**

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methode Taalverhaal.nu. Deze methode geeft aandacht aan woordenschat, begrijpend lezen en woord- en zinsbouw.

## **2.2 Basisvoorwaarden voor leesbevordering**

### **Coördinatie door leescoördinator en leesconsulent**

Kaskens (2010) geeft aan dat het hebben van een leescoördinator binnen een school effectief is. Op de GBS Het Talen is één opgeleide leescoördinator aangesteld, te weten Vera de Graaf. De leescoördinator geeft vorm aan leesbevordering, zodat leesmotivatie, leesplezier en leesgedrag van de leerlingen meerdere malen per jaar gestimuleerd worden en daardoor toenemen.

De taken van de leescoördinator vallen binnen de gesteld taakuren op jaarbasis van de leerkracht. De leerkracht wordt voor deze taak niet vrij geroosterd.

Daarnaast beschikt de school over een leesconsulent, namelijk Tamara Flanderijn. Tamara is twee uur per week beschikbaar voor werkzaamheden met betrekking tot GBS Het Talent.

### **Geormerkt budget voor boeken/lezen en schoolbibliotheek**

De school reserveert jaarlijks een bedrag van €10,- per leerling voor aanvulling en vervanging van de boekencollectie in dBos en de licentie voor de catalogus en het uitleensysteem. Daarnaast is er 500 euro begroot voor leesactiviteiten in de verschillende klassen.

### **Boekencollectie**

De aanwezigheid van leesmateriaal heeft grote invloed op de leesontwikkeling van kinderen (Routman, 2003). De meest effectieve leesaanpakken worden ondersteund door een uitgebreide schoolbibliotheek (Routman, 2003). Routman (2003) en Chambers (2002) geven aan dat kinderen veel meer lezen wanneer er gemakkelijk aan boeken te komen is. Een uitgebreide, georganiseerde schoolbibliotheek biedt de gemakkelijkste toegang tot deze boeken. Op Het Talent is deze uitgebreide schoolbibliotheek aanwezig. In het kader van het project 'De bieb op school' heeft Het Talent een schoolbibliotheek met boeken uit alle soorten genres. Jaarlijks worden de nieuwste kinderboeken aan de bibliotheek toegevoegd. Naast de bibliotheek is een kleine boekententoonstelling. 'Een tentoonstelling van boeken is eigenlijk een leesadvies op afstand' (Chambers, 2002). Hiermee prikkelt Het Talent de nieuwsgierigheid van kinderen en wordt de manier waarop kinderen naar boeken kijken positief beïnvloed (Chambers, 2002).

### **Evaluatie en bijstelling**

Ieder jaar wordt De Monitor door de leerkrachten van groep 1 t/m 8, de leerlingen van groep 4 t/m 8 en de leesconsulent (in samenwerking met de leescoördinatoren) ingevuld om de leesbevordering te evalueren.

Aan de hand van de uitslagen van De Monitor worden eind mei/ begin juni nieuwe doelen voor het volgende schooljaar vastgesteld en het leesplan aangepast.

### **Samenwerking met de bieb**

GBS Het Talent werkt samen met de lokale bibliotheek: Bibliotheek Eemland. Deze samenwerking verloopt goed.

## **3. JAARPLAN VOOR HET SCHOOLJAAR 2017-2018**

### **3.1 Activiteiten op schoolniveau**

#### **Taken leescoördinator en leesconsulent**

##### ***Taken leescoördinator:***

- Stimuleren en enthousiasmeren van de teamleden voor leesbevorderingswerkvormen en leesbevorderingsactiviteiten.
- Ervoor zorgen dat in elke groep minimaal 15 minuten per dag aandacht besteed wordt aan vrij lezen, voorlezen of praten over boeken.
- Inplannen, organiseren en evalueren van leesbevorderingsactiviteiten
- Schrijven en evalueren van het leesplan in samenwerking met de leesconsulent
- Aanspreekpunt zijn voor de teamleden en de schakel zijn tussen het team en de leesconsulent, daaruit voortvloeiend dus contactpersoon voor de leesconsulent.
- Deelnemen aan het leesbevorderingsnetwerk dat 2x per jaar plaatsvindt
- Zorgen voor planmatige professionalisering van het team op gebied van leesbevordering in samenwerking met de leesconsulent.
- Aanspreekpunt zijn voor de ouders die meewerken in de bieb.
- Het coördineren van de bieb.

##### ***Taken leesconsulent:***

- Zorgen voor het goed functioneren van de bibliotheek.
- Overleggen met de leescoördinatoren (eens in de twee maanden).
- Leescoördinatoren ondersteunen bij het jaarlijkse aanpassen van het leesplan en activiteitenplan.
- Erop toezien dat het leesplan wordt uitgevoerd.
- Uitvoeren van leesbevorderende activiteiten.
- Inzetbaar zijn voor diverse leesactiviteiten en –werkvormen.
- Begeleiden van het invullen van de Monitor en bespreken van de uitslagen met de leescoördinatoren.
- Ontvangen van groep 3 en 6 in de bibliotheek.

#### **De schoolbibliotheek**

De schoolbibliotheek is drie keer per week geopend, op de maandagochtend, woensdagochtend en vrijdagochtend. Elke groep heeft ongeveer 10 minuten om boeken in te leveren en nieuwe boeken uit te zoeken. Ouders verzorgen het uitlenen en innemen van de boeken.

### **Ouderbetrokkenheid**

Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de leesontwikkeling van het eigen kind. Daarnaast worden ouders regelmatig betrokken bij leesactiviteiten op school.

### **Scholing**

De taal/leescoördinator heeft 2x per jaar een inspiratiebijeenkomst met betrekking tot taal en lezen. Daarnaast organiseren de taal/leescoördinator en de leesconsulent workshops voor de overige leerkrachten tijdens studiedagen.

## **3.2 Activiteiten op groepsniveau**

### **Werkvormen**

- \*Dagelijks voorlezen
- \*Dagelijks stillezen
- \* Twee keer per jaar een boekenkring
- \* Vier keer per jaar een boekintroductie door de eigen leerkracht.

### **Landelijke campagnes**

- \* De Christelijke kinderboekenmaand
- \* De nationale voorleesdagen
- \* Het voorleesontbijt
- \* De nationale voorleeswedstrijd
- \* De poëzieweek
- \* De Nederlandse kinderjury