

Onderwijskundig jaarplan

Jaar: 2020-2021

School: Gbs Het Talent

Schoolleider: W. Bos

Datum: juni 2020

Laatst geactualiseerd:

15-06-2020

Inleiding	In ons jaarplan 2020-2021 geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.
------------------	--

Beleidsterrein	Gewenste situatie (doel)	Activiteiten	Betrokkenen/ Eigenaar	Periode 1 ^e helft school- jaar	Periode 2 ^e helft school- jaar	Evaluatie half jaarlijks: Februari en juni 2021
Welbevinden van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen actief betrekken bij hun lessen en zicht krijgen op eigen leren. De leerlingen kunnen zich ontplooiën en hun eigen grenzen en mogelijkheden verkennen, waarbij er in het onderwijs aandacht is voor de individuele behoeften van het kind. Werken vanuit leerdoelen Het concreet begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben: onderwijs op maat, gevarieerde werkvormen, kinderen zelfstandig laten werken, werken met compacten en verrijken. De leerkracht geeft aanwijzingen, bemoedigt en geeft de kinderen feedback. De leerkracht stimuleert de leerlingen het beste uit zichzelf te halen. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoren van veiligheidsbeleving van kinderen via de sociale vragenlijst van kinderen (KANVAS-vragenlijsten). Indien nodig groepsplan opstellen. Sociale vaardigheidstraining in de groep. Actualiseren veiligheidsplan. Invullen observatie-instrument KJK Kindgesprekken voeren. Luistergesprekken voeren. Kanjertraining: kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Bekrachtigen van de goede sfeer en bespreekbaar maken als er iets aan de hand is. Verrijkingsgroep 5 t/m 8 Invoeren protocol meer- en hoogbegaafdheid. 	<ul style="list-style-type: none"> Team Ouders MR Directie Talentbegeleider Externe instantie Leerlingen 	x	x	

EDI	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de lessen verder versterken en het model van directie instructie door ontwikkelen naar het EDI-lesmodel. • Leerkrachten kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel omschrijven en toepassen in hun lessen. • Leerkrachten kunnen en lesdoel formuleren met een concept en vaardigheid. • Leerkrachten kunnen een kraakheldere instructie ontwerpen bij procedurele- en feitenkennis. • De leerkrachten hebben een lesobservatie met nagesprek ontvangen en hiervan een geschreven verslag gekregen met daarin sterke- en aandachtspunten. • De directeur en intern begeleider zijn in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren. 	<ul style="list-style-type: none"> • EDI-traject • Teambijeenkomsten • Bijeenkomsten stuurgroep • Lesobservaties door adviseur Expertis samen met directie of intern begeleider. • Bijeenkomsten stuurgroep • Drie studiedagen: EDI Intro, EDI Doelen en EDI Instructie • Observatie KIJK-wijzer effectieve instructie (BARDO). • Gesprekken/intervisie. • Groepsbezoeken door IB-er en directie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Team • Directie 	x	x	
Welbevinden van ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden nauw bij het onderwijs betrokken, zowel bij het in beeld krijgen van de onderwijsbehoefte van het kind als bij het stimuleren en voorzetten van de op school geleerde kennis en vaardigheden in de thuissituatie. • Ouders zijn tevreden over hoe de school rekening houdt met hun wensen en behoeften aan informatie. • De leerkracht legt en onderhoudt goede contacten met ouders. • De leerkracht informeert op tijd, open en volledig over de ontwikkeling van het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beleid formuleren op ouderbetrokkenheid 3.0. • Visie formuleren op samenwerking tussen ouders en school. • Interview leerkrachten: beïnvloeding van de thuissituatie van de leerlingen. • Invoeren communicatieplan op maat. • Invoeren nieuwjaarsreceptie in september. • Invoeren buddy's. • Analyse 10 criteria. ouderbetrokkenheid 3.0. met team en ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders • MR • Team en directie • De Boei 	x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht activeert ouders om mee te doen en mee te leven. De leerkracht gebruikt de informatie van de ouders om de begeleiding van de leerlingen te verbeteren. 	<ul style="list-style-type: none"> Met 'nieuwe' ouders ieders rol bespreken en de wederzijdse verwachtingen. Begin schooljaar informatieavond groep 0/1. Begin schooljaar luistergesprekken met ouders voeren in het belang van het welzijn en de leerprestaties van hun kinderen. Gesprekken met ouders (inloopspreekavonden). Nieuwsbrieven (3-wekelijks). 1 x per maand informatie vanuit de groep naar ouders. Schoolapp Zinus 				
Sterkte en zwakte analyse	<ul style="list-style-type: none"> Interne analyse opstellen. Verbeterpunten jaarplan 2020-2021 Trendanalyse opstellen afgelopen drie jaar. 	<ul style="list-style-type: none"> Interne analyse. Trendanalyse opstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> MT en directie MR Team 		x	
Onderwijskundig jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen jaarplan Het Talent 2020-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen jaarplan. 	<ul style="list-style-type: none"> Team en directie MR 		x	
Veiligheidsplan	<ul style="list-style-type: none"> Actualiseren veiligheidsplan. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualiseren veiligheidsplan. Borging: bespreken tijdens teambijeenkomsten. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie Team 	x		
Schoolondersteuningsplan	<ul style="list-style-type: none"> Actualiseren schoolondersteuningsplan (SOP). 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken met team tijdens teambijeenkomsten en met SWV De Eem. Op(nieuw) op de website plaatsen. 	<ul style="list-style-type: none"> Team en directie 	x		
Zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> Actualiseren zorgplan. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualiseren: "Zorgplan Gbs Het Talent" + sociale kaart. 	<ul style="list-style-type: none"> IB-er 	x		
Ontwikkelingsperspectief	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelingsperspectief. 	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Invoeren topdossier. 	<ul style="list-style-type: none"> IB-er en leerkracht Team en directie 		x	

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten maken individueel ontwikkelplan (OPP). • Het ontwikkelingsperspectief van leerlingen is vastgelegd in handelingsplanning. • De school realiseert passende opbrengsten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs aangeboden. 				
<p>HGW</p> <p>Volgen resultaten op groeps- en schoolniveau</p> <p>Doelen stellen op groeps- en schoolniveau</p>	<p>PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van een groepsplan voor de afgesproken periode op basis de doelen die op schoolniveau geformuleerd zijn. • Wanneer van toepassing individuele handelingsplannen maken op basis van het groepsplan. • Afspraken die schoolniveau gemaakt zijn over de uitvoering van effectief onderwijs wanneer nodig specificeren voor de eigen groep en vastleggen in de klassenmap. • Inplannen van de methode. • Inplannen van de toetsen volgens de toets kalender die op schoolniveau is vastgesteld. <p>DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren van het groepsplan (en wanneer van toepassing individuele handelingsplannen). • Geven van effectief onderwijs volgens de werkwijze die op schoolniveau is afgesproken. • Deelname aan teambijeenkomsten. • Deelname aan coaching op de werkvloer. • Deelname aan scholing- en netwerkbijeenkomsten op bovenschools niveau. • Afnemen van toetsen volgens de toets kalender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiedag VVGO/VCO HGW • Groepsplannen opstellen en evalueren. • Doelen stellen op groeps- en schoolniveau. • Toetskalender opstellen. • Teambijeenkomsten • Training schoolpopulatie in beeld van het SWV voor directie en IB-er. • Afspraken vastleggen op welke manier en wanneer systematisch toetsresultaten geanalyseerd en besproken worden. Implementatie door dit te beschrijven in het zorgplan. • Het beter begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Doorgaande lijn met kinderen die meer uitdaging nodig hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> • IB-er • Directie • MR • Team en directie • IB-werkgroep 	x	x	

	<p>Check</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen en analyseren van leerling gegevens in een groepsoverzicht: Hoe staat de groep ervoor? • Analyse van leerling resultaten op individueel niveau: worden de doelen gehaald? • Evaluatie van het groepsplan (en individuele handelingsplannen): zijn de interventies goed uitgevoerd en hebben ze effect gehad? <p>Act</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. • Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: bijvoorbeeld instructiegevoelig, instructieafhankelijk, instructieonafhankelijk. 					
Beleid maken op opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> • We streven naar (zo hoog) mogelijke opbrengsten en achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. • Afspraken maken welke onderwijsopbrengsten gewenst zijn, hoe deze tot stand te brengen en hoe vorderingen gemeten worden. Dit beschrijven en vaststellen in beleid opbrengstgericht werken. 	<ul style="list-style-type: none"> • MT-bijeenkomsten. • Teambijeenkomsten. • Beleid opstellen en beschrijven in zorgplan. • Analyse kengetallen. • Analyse onderwijsrendement. • Halfjaarlijkse toetsresultaten monitoren en plan maken (PDCA-cyclus). 	<ul style="list-style-type: none"> • IB-er en directie • Team • OnderwijsPunt 		x	
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> • Invoering methode seksuele vorming "Wonderlijk gemaakt". • Versterken van christelijk onderwijs in de toekomst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen in september 2020 met als thema: identiteit VCO en VVGO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Team • Directie 			

Bieb op school	<ul style="list-style-type: none"> School en bieb werken opbrengstgericht samen om de taalontwikkeling van leerlingen op een hoger peil te trekken. Leerlingen lezen meer en gaan beter presteren in taal. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitor afnemen. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie en team Leesconsulent de Bibliotheek Eemland 	x		
Taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> Taakverdeling schooljaar 2020-2021 actualiseren met behulp van Foleta. 	<ul style="list-style-type: none"> Taakbeleid actualiseren. Gesprekken met leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie en team 	x		
Werkvermogen	<ul style="list-style-type: none"> Thema werkvermogen wordt bespreekbaar gemaakt. 	<ul style="list-style-type: none"> Teambijeenkomst. Samenstellen tijdschema en communicatieplan. Uitzetten personal vragenlijsten en kiezen van indicatoren voor de monitoring. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie en team 		x	
Professionalisering : leerkrachten zijn vakbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> Invoering Bardo De leerkrachten volgen scholing om bekwaam en deskundig te blijven en gaan de scholing in eigen werkpraktijk verzilveren. De leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelplan. De leerkrachten lezen vakliteratuur om het vak bij te houden. Leerkrachten doen actief mee met werkoverleggen. In teamverband worden professionele ervaringen uitgewisseld en kan er samen gewerkt worden. Leerkrachten komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. 	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen persoonlijk ontwikkelplan. Map samenstellen vakliteratuur. Collegiale consultatie. Creëren van werkplaatsen. Reflectie op je eigen gedrag, alleen en samen met anderen. Intervisie is hierbij een belangrijk onderdeel Scholing leerkrachten. Studiedagen SWV De Eem. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie en team 	x	x	
Inclusief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Verder onderzoek van bestaande kennis, gebruikmaken van de kernbegrippen en evaluatiekader index voor inclusie. 	<ul style="list-style-type: none"> In teambijeenkomsten bespreekbaar maken van indicatoren. Onderzoek naar kennis leerlingen via vragenlijsten. Gesprekken met ouders: onderzoek naar kennis. 	<ul style="list-style-type: none"> Team en directie Ouders Kinderen SWV De Eem OnderwijsPunt Gemeente 		x	

		<ul style="list-style-type: none"> Beslissen over prioriteit voor ontwikkeling. Wat kan er veranderd worden in schoolcultuur, het beleid en praktijk? 				
ICT	<ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten stimuleert de leerlingen goed gebruik te maken van ICT-middelen. 	<ul style="list-style-type: none"> De ICT- middelen worden doelgericht ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> Directie en team 		x	