

Onderwijskundig jaarplan  
 Jaar: 2021-2022  
 School: Gbs Het Talent  
 Schoolleider: W. Bos  
 Datum: juni 2021  
 Laatst geactualiseerd:  
 25 mei 2021

Inleiding	In ons jaarplan 2021-2022 geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.
-----------	--

Beleidsterrein	Gewenste situatie (doel)	Activiteiten	Betrokkenen/ Eigenaar	Periode 1 <sup>e</sup> helft school- jaar	Periode 2 <sup>e</sup> helft school- jaar	Evaluatie half jaarlijks: februari en juni 2022
Welbevinden van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen actief betrekken bij hun lessen en zicht krijgen op eigen leren.</li> <li>De leerlingen kunnen zich ontplooiën en hun eigen grenzen en mogelijkheden verkennen, waarbij er in het onderwijs aandacht is voor de individuele behoeften van het kind.</li> <li>Werken vanuit leerdoelen</li> <li>Het concreet begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben: onderwijs op maat, gevarieerde werkvormen, kinderen zelfstandig laten werken, werken met compacten en verrijken.</li> <li>De leerkracht geeft aanwijzingen, bemoedigt en geeft de kinderen feedback.</li> <li>De leerkracht stimuleert de leerlingen het beste uit zichzelf te halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoren van veiligheidsbeleving van kinderen via de sociale vragenlijst van kinderen (Kanvasvragenlijsten). Indien nodig groepsplan opstellen.</li> <li>Sociale vaardigheidstraining in de groep.</li> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> <li>Invullen observatie-instrument KIJK</li> <li>Kindgesprekken voeren.</li> <li>Luistergesprekken voeren.</li> <li>Kanjertraining: kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Ouders</li> <li>MR</li> <li>Directie</li> <li>Talentbegeleider</li> <li>Leerlingen</li> </ul>	x	x	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekrachtigen van de goede sfeer en bespreekbaar maken als er iets aan de hand is.</li> <li>Verrijkgroep 5 tm 8</li> <li>Invoeren protocol meer- en hoogbegaafdheid.</li> <li>EDI-traject</li> <li>Trainingen van De Boei in school.</li> </ul>				
EDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kwaliteit van de lessen verder versterken en het model van directie instructie door ontwikkelen naar het EDI-lesmodel.</li> <li>Leerkrachten kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel omschrijven en toepassen in hun lessen.</li> <li>Leerkrachten kunnen en lesdoel formuleren met een concept en vaardigheid.</li> <li>Leerkrachten kunnen een kraakheldere instructie ontwerpen bij procedurele- en feitenkennis.</li> <li>De leerkrachten hebben een lesobservatie met nagesprek ontvangen en hiervan een geschreven verslag gekregen met daarin sterke- en aandachtspunten.</li> <li>De directeur en intern begeleider zijn in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teambijeenkomsten</li> <li>Bijeenkomsten stuurgroep</li> <li>Lesobservaties door Marcel Schmeier samen met directie of intern begeleider.</li> <li>Bijeenkomsten stuurgroep</li> <li>Studiedag 5 oktober : EDI Instructie</li> <li>Observatie KIJK-wijzer effectieve instructie (BARDO).</li> <li>Gesprekken/intervisie.</li> <li>Groepsbezoeken door IB-er en directie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Directie</li> </ul>	x	x	
Welbevinden van ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders worden nauw bij het onderwijs betrokken, zowel bij het in beeld krijgen van de onderwijsbehoefte van het kind als bij het stimuleren en voorzetten van de op school geleerde kennis en vaardigheden in de thuissituatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invoeren communicatieplan op maat.</li> <li>Invoeren nieuwjaarsreceptie in september.</li> <li>Invoeren buddy's.</li> <li>Met 'nieuwe' ouders ieders rol bespreken en de wederzijdse verwachtingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders</li> <li>MR</li> <li>Team en directie</li> </ul>	x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders zijn tevreden over hoe de school rekening houdt met hun wensen en behoeften aan informatie.</li> <li>De leerkracht legt en onderhoudt goede contacten met ouders.</li> <li>De leerkracht informeert op tijd, open en volledig over de ontwikkeling van het kind.</li> <li>De leerkracht activeert ouders om mee te doen en mee te leven.</li> <li>De leerkracht gebruikt de informatie van de ouders om de begeleiding van de leerlingen te verbeteren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begin schooljaar informatieavond groep 0/1.</li> <li>Begin schooljaar luistergesprekken met ouders voeren in het belang van het welzijn en de leerprestaties van hun kinderen.</li> <li>Gesprekken met ouders (inloopspreekavonden).</li> <li>Nieuwsbrieven (3-wekelijks).</li> <li>1 x per maand informatie vanuit de groep naar ouders.</li> <li>Schoolapp Zinus</li> </ul>				
Sterkte en zwakte analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interne analyse opstellen.</li> <li>Trendanalyse opstellen afgelopen drie jaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interne analyse.</li> <li>Trendanalyse opstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MT en directie</li> <li>MR</li> <li>Team</li> </ul>		x	
Onderwijskundig jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen jaarplan Het Talent 2022-2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen jaarplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> <li>MR</li> </ul>		x	
Veiligheidsplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren veiligheidsplan.</li> <li>Borging: bespreken tijdens teambijeenkomsten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie</li> <li>Team</li> </ul>	x		
Schoolondersteuningsplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren schoolondersteuningsplan (SOP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken met team tijdens teambijeenkomsten en met SWV De Eem.</li> <li>Op(nieuw) op de website plaatsen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team en directie</li> </ul>	x		
Zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren zorgplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiseren: "Zorgplan Gbs Het Talent" + sociale kaart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IB-er</li> </ul>	x		
Ontwikkelingsperspectief	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelingsperspectief.</li> <li>Leerkrachten maken individueel ontwikkelplan (OPP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>Invoeren TOPdossier.</li> <li>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs aangeboden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IB-er en leerkracht</li> <li>Team en directie</li> </ul>		x	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school realiseert passende opbrengsten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> </ul>					
<p>HGW</p> <p>Volgen resultaten op groeps- en schoolniveau</p> <p>Doelen stellen op groeps- en schoolniveau</p>	<p>PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen van een groepsplan voor de afgesproken periode op basis de doelen die op schoolniveau geformuleerd zijn.</li> <li>Wanneer van toepassing individuele handelingsplannen maken op basis van het groepsplan.</li> <li>Afspraken die schoolniveau gemaakt zijn over de uitvoering van effectief onderwijs wanneer nodig specificeren voor de eigen groep en vastleggen in de klassenmap.</li> <li>Inplannen van de methode.</li> <li>Inplannen van de toetsen volgens de toets kalender die op schoolniveau is vastgesteld.</li> </ul> <p>DO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uitvoeren van het groepsplan (en wanneer van toepassing individuele handelingsplannen).</li> <li>Geven van effectief onderwijs volgens de werkwijze die op schoolniveau is afgesproken.</li> <li>Deelname aan teambijeenkomsten.</li> <li>Deelname aan coaching op de werkvloer.</li> <li>Deelname aan scholing- en netwerkbijeenkomsten op bovenschools niveau.</li> <li>Afnemen van toetsen volgens de toets kalender.</li> </ul> <p>Check</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verzamelen en analyseren van leerling gegevens in een groepsoverzicht: Hoe staat de groep ervoor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepsplannen opstellen en evalueren.</li> <li>Streefdoelen stellen op groeps- en schoolniveau.</li> <li>Toets kalender opstellen.</li> <li>Teambijeenkomsten</li> <li>Afspraken vastleggen op welke manier en wanneer systematisch toets resultaten geanalyseerd en besproken worden. Implementatie door dit te beschrijven in het zorgplan.</li> <li>Het beter begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Doorgaande lijn met kinderen die meer uitdaging nodig hebben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IB-er</li> <li>Directie</li> <li>MR</li> <li>Team en directie</li> <li>IB-werkgroep</li> </ul>	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse van leerling resultaten op individueel niveau: worden de doelen gehaald?</li> <li>Evaluatie van het groepsplan (en individuele handelingsplannen): zijn de interventies goed uitgevoerd en hebben ze effect gehad?</li> </ul> <p>Act</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.</li> <li>Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: bijvoorbeeld instructiegevoelig, instructieafhankelijk, instructieonafhankelijk.</li> </ul>					
Beleid maken op opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>We streven naar (zo hoog) mogelijke opbrengsten en achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.</li> <li>Afspraken maken welke onderwijsopbrengsten gewenst zijn, hoe deze tot stand te brengen en hoe vorderingen gemeten worden. Dit beschrijven en vaststellen in beleid opbrengstgericht werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MT-bijeenkomsten.</li> <li>Teambijeenkomsten.</li> <li>Beleid opstellen en beschrijven in zorgplan.</li> <li>Analyse kengetallen.</li> <li>Analyse onderwijsrendement.</li> <li>Halfjaarlijkse toets resultaten monitoren en plan maken (PDCA-cyclus).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IB-er en directie</li> <li>Team</li> <li>OnderwijsPunt</li> </ul>		x	
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging methode seksuele vorming "Wonderlijk gemaakt".</li> <li>Versterken van christelijk onderwijs in de toekomst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedagen met als thema: identiteit VCO en VVGO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Directie</li> </ul>			
Bieb op school	<ul style="list-style-type: none"> <li>School en bieb werken opbrengstgericht samen om de taalontwikkeling van leerlingen op een hoger peil te trekken.</li> <li>Leerlingen lezen meer en gaan beter presteren in taal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitor afnemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> <li>Leesconsulent</li> <li>de Bibliotheek Eemland</li> </ul>	x		

Taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taakverdeling schooljaar 2021-2022 actualiseren met behulp van Foleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taakbeleid actualiseren.</li> <li>Gesprekken met leerkrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>	x		
Leerstofaanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementatie nieuwe rekenmethode, Snappet en Close Reading.</li> <li>Vanaf groep 4 naast Nieuwsbegrip leerbijeenkomsten voor de leerkrachten van groep 4 tm 8,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iedereen binnen de school gaat de methode op dezelfde manier gebruiken.</li> <li>Gezamenlijke leercultuur ontwikkelen, binnen school, waarin leerkrachten leren van elkaar, kennis overdragen en ernaar handelen (applicatie BARDO inzetten).</li> <li>Professionele dialoog over de visie en wijze van lesgeven stimuleren.</li> <li>Gericht ondersteunen leerkrachten en oefenen van noodzakelijke vaardigheden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>			
IKC (integraal Kind centrum)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opstarten Integraal Kind Centrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We starten na de zomervakantie, in samenwerking met christelijk Kind Centrum Bunschoten, met een peutergroep en de BSO.</li> <li>Verkenning basisschool 'De Ark', waar we in 2023 naar toe verhuizen.</li> <li>Profileren school voor toekomstige leerlingen d.m.v. advertenties/publicaties/facebook en Instagram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> <li>Christelijk Kind Centrum Bunschoten</li> <li>Gemeente</li> </ul>			
Werkvermogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema werkvermogen wordt bespreekbaar gemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teambijeenkomst.</li> <li>Samenstellen tijdschema en communicatieplan.</li> <li>Uitzetten personal vragenlijsten en kiezen van indicatoren voor de monitoring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directie en team</li> </ul>		x	

Professionalisering: leerkrachten zijn vakbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering Bardo</li> <li>• De leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelplan.</li> <li>• De leerkrachten lezen vakliteratuur om het vak bij te houden.</li> <li>• Leerkrachten doen actief mee met werkoverleggen. In teamverband worden professionele ervaringen uitgewisseld en kan er samen gewerkt worden.</li> <li>• Leerkrachten komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij applicatie BARDO gebruiken we de volgende formulieren: lesobservatie effectieve instructie/ voorgangsgesprek en scan effectieve lesinstructie.</li> <li>• Map samenstellen online vakliteratuur.</li> <li>• Collegiale consultatie.</li> <li>• Creëren van werkplaatsen.</li> <li>• Reflectie op je eigen gedrag, alleen en samen met anderen. Intervisie is hierbij een belangrijk onderdeel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en team</li> </ul>	x	x	
Inclusief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder onderzoek van bestaande kennis, gebruikmaken van de kernbegrippen en evaluatiekader index voor inclusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In teambijeenkomsten bespreekbaar maken van indicatoren.</li> <li>• Onderzoek naar kennis leerlingen via vragenlijsten.</li> <li>• Gesprekken met ouders: onderzoek naar kennis.</li> <li>• Beslissen over prioriteit voor ontwikkeling. Wat kan er veranderd worden in schoolcultuur, het beleid en praktijk?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team en directie</li> <li>• Ouders</li> <li>• Kinderen</li> <li>• SWV De Eem</li> <li>• OnderwijsPunt</li> <li>• Gemeente</li> </ul>		x	
ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten stimuleert de leerlingen goed gebruik te maken van ICT-middelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ICT- middelen worden doelgericht ingezet.</li> <li>• Aanschaf Chromebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en team</li> </ul>		x	