

Contactgegevens school

Naam

Het Talent

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3752XK

Brin

23PN

Telefoonnummer

033- 29 83 305

E-mailadres

willybos@vngo.nl

Onderwijskundig concept van de school

groep elk jaar: – en zo mogelijk ook voor iedereen een bepaalde hoeveelheid leerstof wordt aangeboden. – de overgang naar een volgende groep zo soepel mogelijk verloopt (ononderbroken ontwikkeling) Hierover zijn op schoolniveau afspraken gemaakt. – sterkere leerlingen krijgen verdiepingsstof en minder sterke leerlingen worden met speciale handelingsplannen ondersteund. Ons streven is er op gericht dat er in een groep zo weinig mogelijk leerkrachten werken. Helaas is het door allerlei wettelijke bepalingen niet altijd te voorkomen dat er meerdere leerkrachten in een groep werkzaam zijn (ouderschapsverlof, speciale taken e.d.)

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	176
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	11
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	4

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	0	0	1

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	2
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	1
Groep 5	1
Groep 6	0
Groep 7	1

Groep 8

2

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	1
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	2
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	0
HAVO/VWO	0	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	0	0	4
VWO	0	0	9
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De manier waarop de school de leerlingen begeleidt en waar nodig zorg biedt is op orde. Met verschillende toetsen en observatielijsten volgen de leraren of alle leerlingen voldoende presteren en zich ontwikkelen. In de kleutergroepen vindt de observatie op een gestructureerde manier plaats. De werkcyclus van 1-zorgroute en handelingsgericht werken is de basis voor de zorgstructuur op Het Talent. De school richt deze cyclus op een overzichtelijke wijze in. De intern begeleider bezoekt alle groepen op drie geplande momenten, voorafgaand aan de groepsbesprekingen en zo nodig de leerlingbesprekingen die ze met de leraren voert. In combinatie met de gegevens die de leraren met behulp van methodeonafhankelijke en methodetoetsen van de leerlingen verzamelen, zorgt dit ervoor dat de school leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften tijdig signaleert en snel genoeg opmerkt dat een leerling zich niet voldoende ontwikkelt of juist meer uitdaging nodig heeft. De leerlingen krijgen van hun eigen leraar hulp binnen de groep. Die geeft voor de basisvakken instructie op verschillende niveaus aan de hand van een groepsplan. De begeleiding van (kleine groepjes of individuele) leerlingen die binnen het groepsplan extra aandacht krijgen is beschreven in hulpplannen, als aanvulling en meer gedetailleerde uitwerking van het groepsplan. In de digitale plannen is te zien dat de extra begeleiding voldoende gebaseerd is op analyse van de gegevens die de leraar verzamelt over individuele leerlingen en daardoor aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. De leraren maken digitale aantekeningen over de uitvoering van de begeleiding. De evaluaties van de plannen laten zien dat ze leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolg. Al met al is de zorg op orde en op alle indicatoren voldoende. Een punt dat de school kan aanscherpen is de begeleiding van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Plaatsing in de gemeentelijke plusklas is slechts voor een deel van deze leerlingen mogelijk. De leraren bieden nu leerlingen extra werk aan en verzamelen zelf materialen hiervoor. Wat ontbreekt is schoolbeleid en daardoor de doorgaande lijn en afstemming tussen de verschillende groepen.

Datum

18-06-2014

Oordeel

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Talent op de onderzochte onderdelen op orde is.

Datum vaststelling basisondersteuning

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

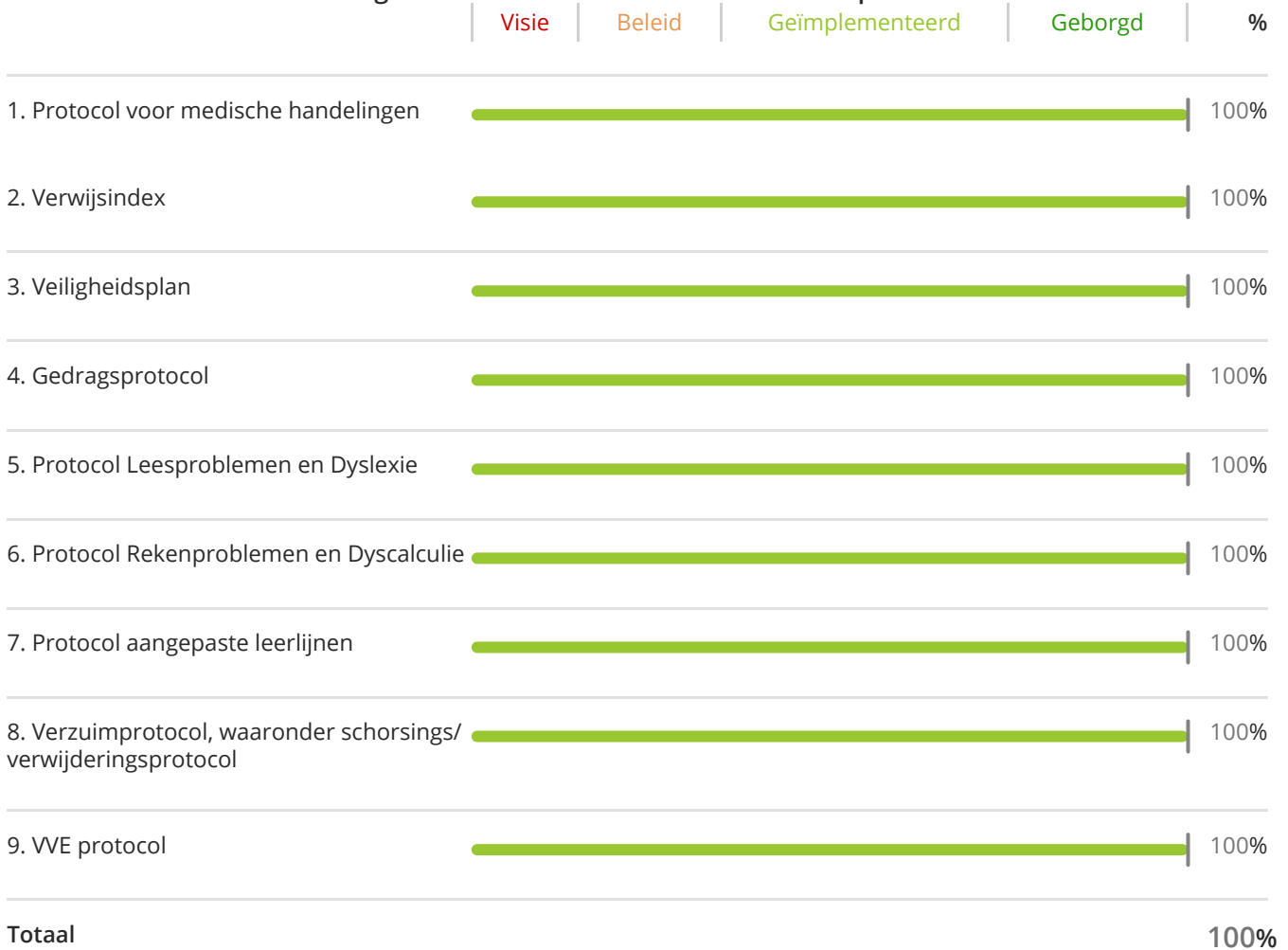


100%

Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat


Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school




100%

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



100%

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



100%

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



100%


Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen
Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



100%

De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



100%

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



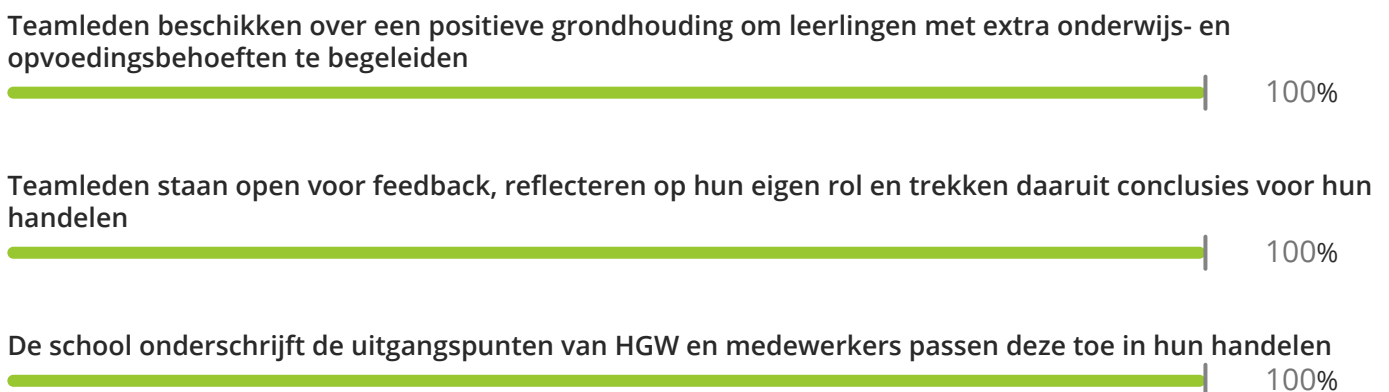
100%

Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Willy Bos - 8 november 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



100%

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



100%

Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



100%

Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



100%

De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



100%

De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



100%

De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



100%

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



100%

Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



100%

Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



100%

De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



100%

De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



100%

Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



100%

Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

100%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Aanwezigheid MIVA-toilet. Aparte IB-ruimte Een hal waar in groepjes kan worden gewerkt. Gebouw is goed bereikbaar	Geen externe werkplekken in de gangen waar individueel of in groepjes kan worden gewerkt. Klapdeuren en smalle deuren van de klaslokalen. Kleine klaslokalen. Belemmerende factoren Ruimtegebrek in de klassen vanwege gemiddelde groeps grootte.
Aandacht en tijd	IB-tijd is gefaciliteerd. HGW met drie aanpakken per groep in een combinatiegroep en twee per groep in een combinatieklas. We werken met het directe instructiemodel. Inzet van onderwijsassistent. Gelijktijdig pauze. De school begint op tijd. Aparte leerlijnen (OPP) voor kinderen die dat nodig hebben. Beschikbare extra hulp - door onderwijsassistenten- in groepen.	
Schoolomgeving	Speelmogelijkheden op het plein. Goedgekeurde speeltoestellen. Veel ruimte op het plein. We zijn een buurtschool. Sporthal in dichtbij de school. Goede verdeling plein.	Geen doorlopende weg.
Leerlingpopulatie	Goed in rekenen vanwege	

Schoolondersteuningsprofiel

Willy Bos - 8 november 2018

	<p>sterk ondernemerschap. Voldoende leerresultaten. Kinderen voelen zich veilig op school. Kanjerregels. Goed in rekenen vanwege sterk ondernemerschap. Voldoende leerresultaten. Kinderen voelen zich veilig op school.</p>	
Teamfactoren	<p>Open houding. Goede sfeer. Goede overlegstructuren. Weinig wisselingen. Hierdoor minder nieuwe onderwijskundige en organisatorische input.</p>	<p>Team heeft aangegeven moeite te hebben met kinderen met uiteenlopende gedragsproblematiek. Team heeft aangegeven moeite te hebben met kinderen met een intelligentie beneden gemiddeld. Geen gevarieerde leeftijdsopbouw.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Gecertificeerde kanjertrainers. Ervaren leerkrachten. Leerkrachten staan gemotiveerd voor de klas. Onderbouwcoördinator Bovenbouwcoördinator Intern begeleider Werkplekcoach LIO-stagiaires zijn welkom Leerkrachten hebben verschillende cursussen gevolgd.</p>	
Samenwerking met partners	<p>o.a. Kompas SWV De Eem peuterspeelzalen, Kunst Centraal, de plaatselijke bibliotheek, de GGD, Kompas, verschillende logopedie- en psychologiepraktijken maatschappelijk werk, SOVEE, De Lingt en diverse sportverenigingen</p>	
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

De school is voorzien van voldoende sanitaire voorzieningen(t.b.v. lichamelijke handicaps). Voor leerlingen die een rolstoel gebruiken zijn drempelhulpen geplaatst. In de grote kleutergroepen is ondersteuning van een onderwijsassistent. In de midden- en bovenbouw is een onderwijsassistent die leerlingen met een arrangement helpt. In de onderbouw komt elke week een logopedist vanuit de VVE- gelden een aantal doelgroepkinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Daarnaast kunnen we op bepaalde gebieden OnderwijsPunt Cordeo inschakelen.

Grenzen aan het onderwijs

Aan een leerling kan geen Passend Onderwijs worden geboden, als er door de school wordt geconstateerd dat: - het gebouw niet is aan te passen aan de behoeften van een kind; - het kind gevaar oplevert voor de school of de schoolomgeving te gevaarlijk is voor het kind en dit niet kan worden aangepast. Er zijn geen voorzieningen voor blinde leerlingen; met externe hulp zijn er mogelijkheden voor plaatsing van slechthorende/ dove leerlingen; - de groeps grootte is afhankelijk per situatie (groeps-zwaarte, groepsdynamiek en groepsleerkracht); het aantal arrangementen per groep is afhankelijk van groeps grootte, groepszwaarte (meting) en de groepsleerkracht; leerlingen met leer- motorische en gedragsproblemen zijn in grotere groepen moeilijker in te passen, dit bekijken we per kind en maken we samen met de deskundigen binnen de school een afweging (w.o. een groeps-zwaarte-profiel); voor toelating speelt de identiteit een doorslaggevende rol. Er wordt altijd een gesprek gepland met ouders die geen lid zijn van de Chr. geref. kerk, Ned. geref. kerk en de Geref. kerk vrijgemaakt. Daarnaast vinden we het als school moeilijk om een passend ontwikkelingsperspectief te bieden aan kinderen met een intelligentie beneden gemiddeld.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Een punt dat de school kan aanscherpen is de begeleiding van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Plaatsing in de gemeentelijke plusklas is slechts voor een deel van deze leerlingen mogelijk. De leraren bieden nu leerlingen extra werk aan en verzamelen zelf materialen hiervoor. Wat ontbreekt is schoolbeleid en daardoor de doorgaande lijn en afstemming tussen de verschillende groepen.

Beschrijving van ambities

Het aanscherpen van de begeleiding van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hiervoor een schoolbreed beleid opstellen.

Waar zijn jullie als school trots op?

Het compliment van de inspecteur tijdens het inspectiebezoek 18 juni 2014 jl. De inspecteur was op alle punten zeer tevreden. Alles was goed op orde. Ze trof een school waarin niet te zien was dat ze was ontstaan uit een fusie, een geheel met een eenduidige werkwijze, een school die staat!

Datum vaststelling

15-10-2018